

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР по географии в 7Б классе МАОУ СОШ № 43 в 2025 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 21260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2024 году», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2020 № 1163, в соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.01.2024 г. № 9 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2024 году» в апреле 2025 года обучающиеся МАОУ СОШ № 43 приняли участие во Всероссийских проверочных работах с целью мониторинга качества образования, совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Задания ВПР включали в себя наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе.

Задания составлялись в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определялись федеральными государственными образовательными стандартами.

Структура проверочной работы.

Структура проверочной работы. Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-11	12-16	17–19

7 класс
География, выполняло работу-28 уч-ся
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 43	РФ
	19	17728	4382	28	405541
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	92,19	92,04	96,43	92,95
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	84,39	80,99	35,71	84,46
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	52,04	49,16	89,29	55,26
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	61,42	60,43	75	63,53
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках,	1	62,52	61,94	78,57	63,3

для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	38,57	38,13	39,29	41,36
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	38,85	35,99	48,21	41,32
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	59,91	60,59	42,86	63,72
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	57,33	54,91	60,71	60,66
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	66,9	68,85	92,86	67,89
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать	1	61,45	60,2	89,29	61,58

(используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа					
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	86,47	88,34	82,14	86,4
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	69,14	71,98	92,86	69,4
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	55,42	58,26	85,71	57,14
15. Определять страны по их существенным признакам	1	52,59	58,69	64,29	56,2
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	48,78	48,74	89,29405	51,25
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;	1	39.01	39,94	64,29	41,82

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий					
---	--	--	--	--	--

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1
Вся выборка	405541	92, 95	84, 46	55, 26	63, 53	63, 3	41, 36	41, 32	63, 72	60, 66	67, 89	61, 58	86, 4	69, 4	57, 14	56, 2	51, 25	41, 81
Краснодарский край	17728	92, 19	84, 39	52, 04	61, 42	62, 52	38, 57	38, 85	59, 91	57, 33	66, 9	61, 45	86, 47	69, 14	55, 42	52, 59	48, 78	39, 01
город Краснодар	4382	92, 04	80, 99	49, 16	60, 43	61, 94	38, 13	35, 99	60, 59	54, 91	68, 85	60, 2	88, 34	71, 98	58, 26	58, 69	48, 74	39, 94
МАОУ СОШ № 43	28	96, 43	35, 71	89, 29	75	78, 57	39, 29	48, 21	42, 86	60, 71	92, 86	89, 29	82, 14	92, 86	85, 71	64, 29	89, 29	64, 29

Наиболее успешно выполнены учащимися задания : 1, 3, 10, 11, 13, 16

- Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

- . Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- . Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
- Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа
- Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке

Выполнены на недостаточном уровне задания : 14, 15

- Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- Определять страны по их существенным признакам

Рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
 - усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать

природные зоны по их изображениям.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Краснодарский край	17728	5,03	44,88	41,39	8,69
город Краснодар	4382	5,59	45,98	40,19	8,24
МАОУ СОШ № 43	28	3,57	28,57	53,57	14,29

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Половина обучающихся класса (50%) подтвердили свои отметки при выполнении заданий ВПР 2025.

Важно отметить, что разницы отметок за ВПР в сравнении с журналом на 2, 3 балла нет. В классе есть расхождения в оценках на 1 балл: понизили балл 50%, повысили 0%. Возможно, сказалось эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания. Подтвердили оценки по журналу 50% учащихся, что позволяет говорить об объективности текущего оценивания по школе.

Выводы и рекомендации:

1. Учителю географии Колодиевой И.Ю.

- проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- создать индивидуальные маршруты по устранению пробелов в усвоении программного материала обучающимися за предыдущий учебный год и включить в план работы по устранению пробелов в знаниях в 2025-2026 учебном году;
- разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала;
- составить планы работы с учетом подготовки учащихся к ВПР;
- совместно разработать комплект заданий, направленных на отработку у обучающихся 7-х классов навыков, необходимых для анализа текста заданий и для выполнения отдельных заданий ВПР, вызывающих затруднения обучающихся;
- совместно разработать комплекс мероприятий по повышению качества обучения в 7-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025/26 учебном году;
- на уроках и в качестве домашних заданий использовать индивидуальные задания, чтобы обеспечить дифференциацию обучения с учетом выявленных дефицитов, предусматривать задания творческого характера;

- использовать в работе Банк заданий сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>); ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_

2. Руководителю МО учителей естественного цикла Карнажитской Л.А.:

- ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;
- скорректировать план работы МО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;
- организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях учащихся; внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету;
- совместно разработать комплект заданий, направленных на отработку у обучающихся 7-х классов навыков, необходимых для анализа текста заданий и для выполнения отдельных заданий ВПР, вызывающих затруднения обучающихся;
- совместно разработать комплекс мероприятий по повышению качества обучения в 7-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025/26 учебном году;
- провести методические совещания и семинары для учителей по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания;
- посещать уроки в 7 классах с целью контроля за качеством преподавания предмета и методической помощи; организовать взаимопосещение уроков в качестве обмена педагогическим опытом;

3. Заместителю директора Фастовец Н.А.:

- внести в план методической работы на 2025-2026 учебный год мероприятия по повышению качества образования и повышению объективности оценивания;
- составить План мероприятий, направленных на повышение качества образования в ОО по результатам ВПР;
- включить в ВШК контроль объективности оценивания по учебным предметам;

- рассмотреть на педагогическом совете вопрос об использовании результатов ВПР для повышения качества образования в ОО;
- провести методические совещания и семинары для учителей по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания;
- посещать уроки в 7 классах с целью контроля за качеством преподавания предмета и методической помощи; организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками в качестве обмена педагогическим опытом;
- провести административную проверочную работу по выявленным в ходе анализа результатов ВПР дефицитам в усвоении программного материала в декабре 2025 г. по итогам отработки учебного материала.
- провести анализ административных контрольных работ.

Зам.директора

Фастовец Н.А.